

**Regimento do Centro de Apoio à Aprendizagem
Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclo**



Espaço multidisciplinar de apoio à aprendizagem

O grande desafio à escola, às famílias, aos professores, técnicos e aos alunos é garantir a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa (artigo 1º do DL54 de 6 de julho de 2018)

É esta, a escola inclusiva, que todos desejamos. A escola que promove a igualdade e a não discriminação, cuja diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens. Assenta numa abordagem multinível, que integra medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão (artigos 7º, 8º, 9º e 10º do DL 54 e alínea c) do artigo 4º do DL 55 de 6 de julho).

Este paradigma remete-nos para a construção de uma escola de qualidade com todos e para todos, numa perspetiva de inclusão e de articulação com a família, comunidade e todos os técnicos envolvidos.

Estes novos contextos dinâmicos de aprendizagem para todos, só se podem gerar e alcançar com o envolvimento profissional nas suas diversas dimensões: informativa, formativa, consultiva e educativa. Na organização e implementação da Educação Inclusiva tem um papel primordial a EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI) (art.º 12.º, Capítulo III), e o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). Assim, são elementos permanentes e funções da EMAEI:

Elementos Permanentes	Elementos Variáveis
Coordenador da EMAEI	Docente Titular de Turma do aluno
Subdiretora	Diretor de Turma do aluno
Coordenadora do 1.º CEB	Outros docentes do aluno
Coordenadora do 2.º CEB	Técnicos
Coordenadora do 3.º CEB	
Professor de Educação Especial	
Psicóloga	

O Centro de Apoio à Aprendizagem é um recurso organizacional (artigo 13º do DL 54) do Agrupamento Carnaxide Portela, que mais do que se inserir nas respostas educativas disponibilizadas pela escola e de reconfigurar o paradigma de Unidade Especializada neste novo modelo, aglutinando o primeiro, procura afirmar-se no contexto educativo constituindo-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de dinâmicas pedagógicas (artigo 21.º de DL55 de 6 de julho) e outras respostas educativas, por profissionais e técnicos especializados (nº 6 nas alíneas de a) a f) do artigo 13.º do DL 54).

Um espaço físico que agrega outros espaços noutras instituições do mesmo Agrupamento de Escolas, com recursos materiais variados e direcionados às necessidades dos alunos. Garante a inclusão na vida escolar e pós escolar com um trabalho e dinâmicas inclusivas em contexto de sala de aula e direcionadas à turma, complementando-o em situações específicas de forma mais individualizada.

Artigo 1.º - Âmbito de Aplicação

1 - O presente regimento regula a atividade do Centro de Apoio de Apoio à Aprendizagem (CAA) e aplica-se a todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Carnaxide Portela.

Artigo 2.º - Objetivos

1 - O CAA é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências do Agrupamento e constitui uma resposta organizativa de apoio à inclusão.

2 - O Centro de Apoio à Aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
- b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino secundário e à integração na vida pós-escolar;
- c) Promover e apoiar o acesso à participação social e à vida autónoma.

3 - O CAA tem dois eixos de intervenção:

- a) Suporte aos docentes titulares de grupo/turma;
- b) Complementaridade, com carácter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos.

4 - O CAA, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola e parceiros, tem como objetivos específicos:

- a) Promover a qualidade da participação dos alunos nos vários contextos de aprendizagem.
- b) Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.

- c) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem aprendizagem, autonomia e adaptação.
- d) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.
- e) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.
- f) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

Artigo 3.º - Espaço físico

1 - O Centro de Apoio à Aprendizagem no Agrupamento de Escolas de Carnaxide Portela situa-se na escola sede tendo polos na Escola Básica Amélia Vieira Luiz e no Jardim de Infância Tomas Ribeiro.

Artigo 4º Recursos humanos e materiais

1 - Integram o CAA os seguintes recursos humanos:

Pré-Escolar

- Educadores de Infância- 8
- Assistentes operacionais - 6

1.º Ciclo

- Docentes de educação especial-1
- Docente de apoio educativo-2
- Docentes titulares de turma - 8
- Docentes coadjuvantes - 3
- Docentes AEC (Oficinas) - 6
- Docente bibliotecária-1
- Assistentes operacionais-7

2.º e 3.º ciclo

- Docentes de educação especial-1
- Docentes - 26
- Docentes coadjuvantes - 2
- Docentes AEC (Oficinas) - 6
- Docente bibliotecária-1
- Assistentes operacionais- 14

Técnicos especializados:

- » Psicóloga - 1
- » Mediadora escolar - 1
- » Animadora Sociocultural - 1
- » Técnico de Serviço Social - 1
- » Pastelaria/Panificação - 1
- » Técnica de Intervenção local - 1

Parceiros Externos:

- Centros de Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação para a Educação Especial (CRITIC) - 1
- Centro de recursos para a inclusão (CRI) - 4
- Segurança Social - Terapia da fala - 2
- Câmara Municipal de Oeiras - Professores de Natação - 4
- E.P.I.S. - 1

Recursos Materiais:

O CAA tem ao seu dispor diversos recursos materiais, nomeadamente, audiovisuais, tecnológicos, manuais escolares, acervo da biblioteca, guiões de estudo, fichas de trabalho, entre outros.

Artigo 5.º - Atribuições gerais do CAA

1. Pretende-se desenvolver um sistema de colaboração, cooperação e articulação com os docentes, com vista à real inclusão e promoção do sucesso de todos os alunos, bem como apoiar os pais/encarregados de educação dos alunos para que se envolvam ativamente no processo de aprendizagem dos seus educandos.
2. As atribuições gerais do CAA são as seguintes:
 - a) Promover mudanças qualitativas de processos e produtos de aprendizagem para uma implicação efetiva na inclusão e no sucesso escolar;
 - b) Promover a participação efetiva, a autodeterminação, a autoestima e a confiança dos alunos nas suas capacidades, alargando as suas perspetivas e expectativas de futuro;
 - c) Desenvolver a autonomia de aprendizagem dos alunos através de diversos processos, nomeadamente, com recurso à autorregulação;
 - d) Possibilitar práticas de autorregulação e autoavaliação dos alunos;
 - e) Envolver os pais e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem;
 - f) Articular as atividades desenvolvidas no CAA com o trabalho desenvolvido no âmbito das respostas educativa.

Artigo 6.º - Organização

- 1 - O CAA, numa abordagem multinível, organiza-se de modo a dar resposta aos objetivos e atribuições anteriormente referidas.
- 2 - O CAA articula nomeadamente com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e com os parceiros.
- 3 - As atividades subsequentes à intervenção do CAA decorrerão de acordo com a disponibilidade horária dos responsáveis pela sua operacionalização.

Sala A13 e salas de aula dos alunos Apoio especializado - docente de educação especial:

- Linguagem e comunicação
 - Estimular a capacidade de expressão verbal /oral;
 - Melhorar a capacidade de compreensão auditiva de material verbal;
 - Estimular o desenvolvimento da comunicação simbólica;
 - Selecionar e reter a informação necessária;
 - Aumentar o vocabulário ativo relacionado com as experiências vividas;
 - Utilizar vocabulário preciso e de complexidade verbal, elaborar relatos e formular questões;
 - Melhorar a intencionalidade comunicativa.

- Competências de leitura e escrita
 - Desenvolver competências de pesquisa, seleção, tratamento e organização da informação;
 - Fazer resumos/ legendar gravuras;
 - Promover as competências fonológicas;
 - Treinar a correspondência grafema↔fonema;
 - Promover a correção, postura, expressividade e velocidade leitora;
 - Otimizar a compreensão leitora;
 - Desenvolver as competências de ortografia;
 - Treinar competências de produção de textos;

- Socialização e Interação Social
 - Promover o auto e hétero-conhecimento;
 - Facilitar a identificação e gestão das emoções;
 - Desenvolver a capacidade de gestão (tempo, espaço, esforço, etc.);
 - Desenvolver competências de relação interpessoal (comunicação, assertividade);
 - Promover a identificação e resolução de problemas.

- Atenção e concentração
- Aumentar os períodos de atenção/concentração;
- Garantir a motivação intrínseca e o envolvimento nas propostas de trabalho;
- Fomentar a autoestima e o autoconceito;
- Treino de algumas das competências básicas de memória, percepção e discriminação visual e auditiva;
- Favorecer a responsabilização face ao processo de ensino-aprendizagem;
- Promover o treino da progressiva autonomia.
 - Reforço das estratégias utilizadas na turma aos níveis da organização, do espaço e das atividades.
 - Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas nas aprendizagens.
 - Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados no seio da turma.
 - Desenvolvimento da área curricular específica “Atividades da vida diária”; reforço e desenvolvimento de competências específicas nas áreas perceptiva (sensorial, espacial e temporal), motricidade (fina e coordenação), cognitiva (atenção/concentração, memória, aptidão numérica e raciocínio); comunicação e linguagem (compreensão e expressão), afetiva e social (comportamento, autonomia pessoal e social, interação social).

Sala A3 e Biblioteca

Apoio especializado - terapeutas do CRI da CERCIOEIRAS (psicóloga, terapeuta da fala e terapeuta ocupacional):

- Reforço e desenvolvimento de **Competências Pessoais e Sociais/Comunicação interpessoal**: saber identificar as emoções básicas nele e nos outros; adequar e controlar o comportamento às emoções vivenciadas; trabalhar em cooperação; respeitar o ritmo de trabalho dos outros; respeitar os materiais e o espaço do outro; aplicar as formas convencionais de saudação e cortesia nos diferentes contextos; adaptar a comunicação aos diferentes contextos e interlocutores; manter os tópicos de conversação propostos pelo interlocutor; aumentar o vocabulário; adequar o vocabulário ao contexto; relatar uma situação de forma organizada no tempo e no espaço; desenvolver a capacidade de argumentação na justificação de respostas de sim/não; desenvolver a capacidade de análise de situações.
- Estímulo e reforço das **Funções Executivas**: tomar a iniciativa na execução das tarefas; aumentar a autonomia no desempenho de tarefas; realizar as tarefas respeitando as sequências predefinidas; aumentar a capacidade de memória de trabalho; promover a capacidade de resolução de problemas; melhorar a capacidade de raciocínio lógico; melhorar a capacidade de atenção e concentração; melhorar a percepção espaço-temporal.

No âmbito das medidas universais “Diferenciação Pedagógica” e “Enriquecimento Curricular” em contexto Educativo desenvolvem-se as seguintes atividades:

PROJETO “AH, LIVROS EU GOSTO!”

Este projeto tem como objetivo criar momentos na sala de aula, especificamente, destinados a apoiar os alunos na escolha livre de obras para a leitura pessoal e autónoma.

Espaço Físico - Biblioteca

Horário - Terça e Quartas - 9h-13h

“MUN-SI”

Este projeto tem como objetivo promover a saúde infantil através de um estilo de vida saudável; Incentivar o consumo de alimentos saudáveis nas crianças; Sensibilizar os EE, professores, bem como as crianças, para a importância de realizarem uma alimentação saudável.

Espaço Físico - Biblioteca; salas de aula e refeitório

Horário - 10 sessões anuais no período da manhã

MOCHILA LEVE

Este programa tem como objetivos criar uma rede concelhia de docentes do Ensino Básico, pertencentes a diferentes agrupamentos e escolas, que reúnam periodicamente para planificar, partilhar experiências pedagógicas e gerar uma comunidade de reflexão sobre a necessidade da utilização de diferentes ferramentas em sala de aula, entre as quais as novas tecnologias e criar condições para um desenvolvimento profissional dos docentes assente no trabalho colaborativo e na utilização de recursos didáticos diversificados.

Destinatários: alunos do 5.º ano

Espaço Físico - Sala de aula

INNOVATION LAB

Este projeto pretende responder à necessidade de preparar os alunos para uma sociedade digital através da participação em workshops que os motivem a consolidar o conhecimento teórico que aprendem em aula. Os workshops têm uma dinâmica de grupo, oferecendo a oportunidade de criar soluções criativas, testar hipóteses, explorar ferramentas e gerir os métodos para atingir as metas definidas.

Destinatários: 3.º ciclo

Espaço Físico - Sala de aula e C16

MY POLIS

Aplicação mobile e web que procura trazer a cidadania para o século XXI.

Destinatários: 8.º ano

ECO ESCOLAS

O Eco escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a sustentabilidade.

Destinatários: Todos os alunos do agrupamento

Espaço Físico: Sala de aula

No âmbito da medida universal “Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos” em contexto Educativo desenvolvem-se as seguintes atividades:

“VAMOS APRENDER A ESTUDAR” - Programa de Métodos e Hábitos de Estudo

Programa que tem por objetivo o desenvolvimento de competências de estudo/competências pessoais e académicas. Programa que promove a tomada de consciência das características pessoais dos alunos e analisa as respetivas implicações na organização e planeamento das tarefas de estudo. Pretende que os alunos: Adquiriram competências de autorregulação e responsabilização pelos seus projetos escolares; aprendam a gerir eficazmente o tempo; aprendam a organizar o seu material; - Aprendam a planificar sessões de estudo e algumas técnicas de estudo - o resumo, o esquema, e a leitura em voz alta.

Destinatários: 2º e 3º ciclos

Espaço Físico: Sala de aula

PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR

Programa que tem por objetivo o desenvolvimento de ações de exploração vocacional tem por objetivo proporcionar aos jovens experiências que vão servir de apoio à construção de um projeto vocacional e à tomada de decisões ao longo de todo o seu percurso escolar. As ações de exploração vocacional desenvolvem-se segundo dois eixos principais:

- As ações de autoconhecimento que vão debruçar-se sobretudo na identidade, valores, interesses e competências dos jovens.
- As ações que visam o conhecimento do sistema de oportunidades que vão explorar a oferta educativa, formativa, profissões e emprego.

Estas ações traduzem-se em atividades, dinâmicas de grupo, exercícios e provas que permitem ao aluno um maior conhecimento de si, dos seus interesses, das suas aptidões, assim como, fomentam a procura ativa de informação sobre os percursos escolares, formativos e profissionais.

Destinatários: 9º ano e CEF de Pastelaria e Panificação

Espaço Físico: Sala de aula e Sala A8 (Gabinete da Psicóloga)

FEIRA DO ENSINO PROFISSIONAL DA SOPHIA

Atividade realizada anualmente, que pretende pôr em contacto direto os alunos da escola com escolas profissionais. É criado um espaço com stands e workshops. São dinamizadas uma série de sessões relacionadas com diversas ofertas formativas, que promovem a interatividade entre os participantes.

Destinatários: alunos do 3.º ciclo, CEF e PIEF.

Local: Sala de audiovisuais e Biblioteca

AVALIAÇÃO/APOIO PSICOPEDAGÓGICO

Intervenção que recorre a várias atividades, que tem por objetivo o desenvolvimento integral do aluno intervindo a nível psicológico e psicopedagógico ao longo do seu percurso escolar. Engloba a intervenção direta com os alunos (individual ou em grupo) mas, sobretudo o trabalho colaborativo com docentes na organização de estratégias diferenciadas e medidas de suporte a aprendizagem e à inclusão.

Destinatários: Alunos do agrupamento

Espaço Físico: Sala A8 e sala de aula

O PROGRAMA EPIS - A ASSOCIAÇÃO EMPRESÁRIOS PELA INCLUSÃO SOCIAL -

Programa que tem por objetivos:

Combater o insucesso e o abandono escolares através da prevenção, da remediação de fatores de risco e da promoção de fatores de proteção (no aluno), bem como da indução de fatores externos de sucesso (na Escola e na Família).

Destinatários: Alunos identificados como alunos em risco de insucesso -1.ºciclo (1º ano e 2º anos) e 2.º ciclo (5º e 6º anos)

Espaço Físico - salas de aula/gabinete de apoio ao aluno (bloco B)

Horário - Semanalmente no horário letivo.

No âmbito da medida universal “Promoção do Comportamento Pró Social” em contexto Educativo desenvolvem-se as seguintes atividades:

EPSE

A Equipa multidisciplinar desenvolve um conjunto de ações de Prevenção e Intervenção direta e indireta em situações de indisciplina, absentismo e abandono escolar que promove a compreensão e assimilação da “regra” como fator fundamental de sustentação das relações de convívio, trabalho e entretenimento.

Destinatários: Todos os alunos do Agrupamento

Espaço Físico - Salas de aula; Refeitório; Pátio; Salas: A8, A6, A7

FORMAÇÃO E MEDIAÇÃO DE PARES

Programa de **Formação de Mediação de Pares** que pretende dotar os alunos de estratégias assertivas para prevenir e intervir em situações de conflito, colaborando sempre que possível com a mediadora. Realiza sessões formativas às turmas sobre temáticas relacionadas com Mediação de Conflitos (Tolerância, Mediação Escolar, Bullying, Cyberbullying, Racismo, Violência no namoro”

Destinatários: Todos os alunos do Agrupamento

Espaço Físico - Salas de aula; Sala de audiovisuais; salas A8, A6, A7

O Programa NINO E NINA

É um programa de competências de 2 anos que surge, para dar resposta às dificuldades manifestadas pelos educadores e pelas famílias, em lidar com a ausência de disciplina das crianças, consequência da falta de regras que muitas delas evidenciam, com a pouca autonomia característica desta faixa etária e na compreensão e intervenção face às diversas problemáticas (emocionais e relacionais) que as crianças demonstram no seu dia-a-dia.

Destinatários: Pré-escolar

Espaço Físico: Salas do pré-escolar

Programa CRESCER A BRINCAR

O “Crescer a Brincar” apresenta-se como uma estratégia relevante de Prevenção em Meio Escolar com a duração de 4 anos, promovendo as competências socio-emocionais e o ajustamento psicológico nas crianças, enquadrando-se na área de Promoção e Educação para a Saúde e dando resposta a problemas como: a falta de regras e a outras questões ligadas à disciplina, como a falta de autocontrolo, o insucesso e a desmotivação escolar, a depressão infantil e o início do bullying.

Destinatários: 1.º ciclo

Espaço Físico: Sala de aula

“DIALLS”

Tem como objetivos contribuir para a compreensão gradual da sua própria identidade cultural;

- Ensinar as crianças a dialogar desde pequenas, mesmo que as suas opiniões/perceções sejam diferentes entre si;
- Contribuir para a sua sensibilização para compreenderem e empatizarem com pessoas com diferentes identidades culturais.

Espaço Físico - sala de aula/biblioteca

Horário - Uma sessão quinzenalmente, em horário letivo.

Destinatários: Pré-escolar (5 anos), 1.º ciclo (8 anos) e 3.º ciclo (14 anos)

“JUNIOR ACHIEVEMENT”

Este projeto tem como objetivos:

Tema - Família

- Identificar o que é uma família, quais as relações e interdependências entre os membros da família;

- Identificar necessidades e desejos e que tipos de emprego os membros da família têm.

Tema - Comunidade

- Identificar o que é uma comunidade, como funcionam os negócios dentro de uma comunidade;
- Qual o papel do estado/governo, que serviços existem para o bem-estar dos seus cidadãos e que profissões existem no seio de uma comunidade.

Espaço Físico - salas de aula

Horário -cinco sessões ao longo do ano, durante o horário letivo.

Destinatários: 1.º ciclo (1.º e 2.º ano)

EU PASSO

O “EU PASSO...” é um programa de prevenção com a duração de 2 anos, que pretende intervir antes dos padrões de comportamento desadaptativos e de risco estarem instalados, na sua génese pretende responder a problemas como: o abandono escolar, a pressão dos pares, a depressão na adolescência, o bullying, a desresponsabilização e o início precoce da atividade sexual, o início dos consumos (tabaco e álcool).

Destinatários: 2.º ciclo

Espaço Físico: Sala de aula

PNEP

Desenvolvimento de ações de sensibilização sobre a sexualidade no 3.º Ciclo.

Destinatários: alunos do 3.º ciclo

Espaço Físico: sala de aula

UBUNTU

Ubuntu Bridges for Peace é um projeto financiado pelo Programa Erasmus e tem como objetivo partilhar o conhecimento sobre o Método Ubuntu, que sustenta o projeto da Academia de Líderes Ubuntu, de forma a permitir que esta possa ser replicada em todos os lugares do mundo onde existam pessoas que reconheçam o seu valor e o seu poder transformador.

Destinatários: 3.º ciclo

Espaço Físico: Biblioteca

ESCOLHE VIVER

Sessões em escolas lideradas pela Academia Johnson Semedo onde são abordados comportamentos de risco que possam conduzir ao aumento de doenças com grande impacto na sociedade. Os três pilares destas sessões são conhecer a realidade, falar a mesma linguagem e atraí-los através do desporto.

Destinatários: alunos do 7.º e 8.º ano

Local: Sala de aula

No âmbito da medida universal “Enriquecimento Curricular” em contexto Educativo” desenvolvem-se as seguintes atividades:

“ORQUESTRA GERAÇÃO” E “ ORQUESTRA DOS AFETOS”

A Orquestra Geração é um projeto português de criação e desenvolvimento de orquestras escolares inspirado no programa educativo “El Sistema”, que surgiu na Venezuela, com a finalidade de promover a inclusão de crianças e jovens desfavorecidos através da música clássica.

Objetivos:

- Promover a inclusão social das crianças e jovens de bairros social e economicamente mais desfavorecidos e problemáticos;
- Combater o abandono e o insucesso escolar;
- Promover o trabalho de grupo, a disciplina e a responsabilidade para uma melhor cidadania.
- Promover a autoestima das crianças e das suas famílias;
- Aproximar os pais do processo educativo dos filhos;
- Contribuir para a construção de projetos de vida dos mais novos;
- Promover o acesso a uma formação musical que seria impossível para a maioria das crianças e jovens que vivem em contextos de exclusão social e urbana.

Espaço Físico - salas de aula SMB (bloco B), Sala B 8 AVL

Horário - Diariamente entre as 15h e as 19h; bissemanalmente entre as 9:30 e as 10:30.

Destinatários: alunos do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclo

“OFICINAS - ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR”

Os objetivos deste projeto são, valorizar as expressões culturais locais, criando oportunidades de experiências novas, ricas e diversificadas que contribuam para a formação integral dos alunos;

Contribuir para o enriquecimento do currículo, num registo predominantemente lúdico, não devendo estas atividades promover o agendamento de trabalhos de casa;

Privilegiar a metodologia de projeto, com a intenção primordial de dar vez e voz aos alunos, a fim de gerar aprendizagens significativas e uma visão global das situações, criando oportunidades para que os alunos possam escolher livremente entre diferentes atividades, ou entre projetos dentro de um mesmo tema ou atividade incluindo o programa “A 1.ª braçada” (aulas de natação).

Construir interdisciplinar e integradamente os saberes, explorando vertentes dos conteúdos curriculares com recurso a canais e linguagens distintas das utilizadas na componente curricular.

Espaço Físico - salas de aula/ginásio/espço do recreio/Piscina Municipal da Outurela

Horário - Semanal-15:30h-17:00h

Destinatário: 1.º ciclo

“FOLKEZITAS” (Pré-Escolar)

Este projeto tem como objetivos:

- Promover as danças populares portuguesas;

-Desenvolver competências pessoais e sociais

Espaço Físico - ginásio

Horário - Bissemanal-15:30h-17:00h

Destinatários: pré-escolar

PROGRAMA DE DESPORTO ESCOLAR

Este projeto tem como objetivo estimular a prática da atividade física e da formação desportiva como meio de promoção do sucesso dos alunos, de estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.

Destinatários: alunos do 2.º e 3.º ciclo

Local: Ginásio

OEIRAS EDUCA

O Oeiras Educa é um Programa do Município de Oeiras, desenvolvido no âmbito da política educativa que foi traçada para os próximos quatro anos de interligar as escolas, as famílias e a comunidade.

Destinatários: todos os alunos do agrupamento

Espaço Físico: Atividades fora do recinto escolar

COADJUVAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

O Município de Oeiras financia a contratação de um professor coadjuvante da área específica de Educação Física, de forma a permitir que os alunos possam usufruir de aulas coadjuvadas por um docente desta área.

Destinatários: alunos do 1.º ciclo

Espaço Físico: Ginásio

COADJUVAÇÃO EM EDUCAÇÃO MUSICAL

O Município de Oeiras financia a contratação de um professor coadjuvante da área específica de Música, de forma a permitir que os alunos possam usufruir de aulas coadjuvadas por um docente desta área.

Destinatários: alunos do 1.º ciclo (1.º, 2.º e 3.º ano)

Espaço Físico: sala de aula

No âmbito da medida seletiva “Apoio Tutorial” desenvolve-se em contexto o educativo:

APOIO TUTORIAL

O Apoio Tutorial visa levar os alunos a definir ativamente objetivos, decidir sobre estratégias apropriadas, planear o seu tempo, organizar e priorizar materiais e informação, mudar de abordagem de forma flexível, monitorizar a sua própria aprendizagem e fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem.

Artigo 7.º - Monitorização e avaliação

1 -A EMAEI monitorizará e avaliará as diversas valências do CAA apresentando ao Conselho Pedagógico os respetivos resultados.

Artigo 8.º - Disposições finais

1 - O presente regimento constitui um anexo do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Carnaxide Portela.

2 - Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente.