

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DIMENSÕES	Itens	ELEMENTOS DE REFERENCIA DO RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO		
A) Científica e Pedagógica	1/2	DESCRITORES		
		Prática letiva	Menção	Valores Entre
		O docente reflete que se envolve muito bem na sua atividade profissional, experiência docente e relação pedagógica com os alunos. O docente reflete que desenvolve muito bem metodologias, estratégias, recursos e meios utilizados para a melhoria das suas práticas.	E	9,0 - 10
		O docente reflete que se envolve bem na sua atividade profissional, experiência docente e relação pedagógica com os alunos. O docente reflete que desenvolve bem metodologias, estratégias, recursos e meios utilizados para a melhoria das suas práticas.	MB	8,0 - 8,9
		O docente reflete que se envolve na sua atividade profissional, experiência docente e relação pedagógica com os alunos. O docente reflete que desenvolve metodologias, estratégias, recursos e meios utilizados para a melhoria das suas práticas.	B	6,5 - 7,9
		O docente reflete que se envolve pouco na sua atividade profissional, experiência docente e relação pedagógica com os alunos. O docente reflete que desenvolve pouco metodologias, estratégias, recursos e meios utilizados para a melhoria das suas práticas.	R	5,0 - 6,4
		O docente não reflete que se envolve na sua atividade profissional, experiência docente e relação pedagógica com os alunos. O docente não reflete sobre as metodologias, estratégias, recursos e meios utilizados para a melhoria das suas práticas.	I	1,0 - 4,9
	Itens	Atividades desenvolvidas	Menção	Valores Entre
	3	O docente reflete que planifica muito bem as atividades de acordo com as finalidades e aprendizagens previstas no currículo. O docente reflete que concebe e adequa muito bem as estratégias aos alunos e contextos.	E	9,0 - 10
		O docente reflete que planifica bem as atividades de acordo com as finalidades e aprendizagens previstas no currículo. O docente reflete que concebe e adequa bem as estratégias aos alunos e contextos.	MB	8,0 - 8,9
		O docente reflete que planifica as atividades de acordo com as finalidades e aprendizagens previstas no currículo. O docente reflete que concebe e adequa as estratégias aos alunos e contextos.	B	6,5 - 7,9
		O docente reflete que planifica pouco as atividades de acordo com as finalidades e aprendizagens previstas no currículo. O docente reflete que concebe e adequa pouco as estratégias aos alunos e contextos.	R	5,0 - 6,4
		O docente não reflete que planifica as atividades de acordo com as finalidades e aprendizagens previstas no currículo. O docente não reflete que concebe e adequa as estratégias aos alunos e contextos.	I	1,0 - 4,9
	Itens	Análise dos resultados obtidos	Menção	Valores Entre
	4	O docente reflete muito bem sobre os procedimentos de auto-regulação, planificação das estratégias e instrumentos utilizados na avaliação, monitorizando muito bem o desenvolvimento das aprendizagens. O docente reflete sobre os resultados dos alunos e reorienta muito bem a planificação de acordo com a apreciação realizada.	E	9,0 - 10
		O docente reflete bem sobre os procedimentos de auto-regulação, planificação das estratégias e instrumentos utilizados na avaliação monitorizando bem o desenvolvimento das aprendizagens. O docente reflete sobre os resultados dos alunos e reorienta bem a planificação de acordo com a apreciação realizada.	MB	8,0 - 8,9
		O docente reflete sobre os procedimentos de auto-regulação, planificação das estratégias e instrumentos utilizados na avaliação, monitorizando o desenvolvimento das aprendizagens. O docente reflete sobre os resultados dos alunos e reorienta a planificação de acordo com a apreciação realizada.	B	6,5 - 7,9
		O docente reflete pouco sobre os procedimentos de auto-regulação, planificação das estratégias e instrumentos utilizados na avaliação, monitorizando pouco o desenvolvimento das aprendizagens. O docente reflete pouco sobre os resultados dos alunos e reorienta pouco a planificação de acordo com a apreciação realizada.	R	5,0 - 6,4
		O docente não reflete sobre os procedimentos de auto-regulação, planificação das estratégias e instrumentos utilizados na avaliação e não monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens. O docente não reflete sobre os resultados dos alunos e não reorienta a planificação de acordo com a apreciação realizada.	I	1,0 - 4,9

DIMENSÕES	Itens	ELEMENTOS DE REFERENCIA DO RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO		
		DESCRITORES		
B) Participação na escola e relação com a comunidade educativa	1/2	Contributo para a realização dos objetivos e metas do projeto educativo e do plano anual de atividades	Menção	Valores Entre
		O docente reflete que promove muito bem a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. O docente reflete que promove muito bem o desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe muito bem no maior envolvimento de pais e encarregados de educação.	E	9,0 - 10
		O docente reflete que promove bem a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. O docente reflete que promove bem o desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe bem no maior envolvimento de pais e encarregados de educação.	MB	8,0 - 8,9
		O docente reflete que promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. O docente reflete que promove o desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no envolvimento de pais e encarregados de educação.	B	6,5 - 7,9
		O docente reflete que promove pouco a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. O docente reflete que promove pouco o desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe pouco no envolvimento de pais e encarregados de educação.	R	5,0 - 6,4
		O docente não reflete a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. O docente não reflete o desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação.	I	1,0 - 4,9
C) Formação contínua e desenvolvimento profissional	1/2	Formação contínua e desenvolvimento profissional	Menção	Valores Entre
		O docente reflete muito bem que toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete muito bem sobre as suas práticas e mobiliza muito bem o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	E	9,0 - 10
		O docente reflete bem que toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete bem sobre as suas práticas e mobiliza bem o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	MB	8,0 - 8,9
		O docente reflete que toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	B	6,5 - 7,9
		O docente reflete pouco que toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente reflete pouco sobre as suas práticas e mobiliza pouco o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	R	5,0 - 6,4
		O docente não reflete iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. O docente não reflete sobre as suas práticas e não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.	I	1,0 - 4,9

A presidente da SADD