

# Plano Plurianual de Melhoria TEIP

2018/2021



## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARACTERIZAÇÃO

O Agrupamento é constituído pelo Jardim de Infância Tomás Ribeiro, a escola básica Amélia Viera Luís e a escola básica Sophia de Mello Breyner, a qual funciona como sede do Agrupamento. As suas instalações situam-se na Freguesia de Carnaxide e Queijas e, numa área em que é acompanhada pelos Contratos Locais de Segurança. Este Agrupamento foi homologado a 31 de maio de 2004.

A partir do dia 9 de abril de 2007 passou a integrar o programa de intervenção designado por «Territórios Educativos de Intervenção Prioritária». Mantendo-se esta condição específica, e, dada a experiência entretanto acumulada, somos levados a considerar esta continuidade no TEIP como uma oportunidade muito importante para desenvolver ferramentas e estratégias consideradas necessárias para enfrentar o conjunto de problemas socioeducativos, bem como económicos com que este agrupamento/território se debate.

A Escola é assim entendida numa dupla função: por um lado, assume-se como diretamente responsável pela promoção do sucesso educativo e, por outro, como instituição central do processo de desenvolvimento comunitário.

O contexto socioeducativo e cultural da região onde se insere o AE Carnaxide-Portela, traduz carências múltiplas, associadas a baixa qualificação escolar e profissional da população, o elevado desemprego e insuficiência económica das famílias, com fortíssimos impactos de desvalorização da escola e das aprendizagens.

Em 2018/2019, frequentam o AE Carnaxide-Portela 521 alunos, desde o Pré-Escolar até ao 3º Ciclo do Ensino Básico. Cerca de 5% dos alunos matriculados encontram-se abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho com medidas adicionais, cerca de 17% são de etnia cigana.

## 2. DIAGNÓSTICO

Origem interna à Unidade Orgânica	
Forças / Pontos Fortes	Fraquezas / Pontos Fracos
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ A realização regular de assembleias de alunos, turma e de escola, para auscultar e debater problemas e opiniões dos alunos, o que contribui para o incremento da participação cívica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ No aprofundamento da reflexão em torno dos fatores internos determinantes do (in)sucesso, reforçando as medidas de promoção do sucesso escolar que se mostrem mais eficazes para a melhoria das aprendizagens e dos resultados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ A diversidade de atividades no âmbito da dimensão artística, transversal a todos os níveis de educação e ensino, com reflexos positivos no desenvolvimento de competências específicas, na motivação e na autoestima das crianças e dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Na consolidação da gestão articulada do currículo, assente na implementação de estratégias que intensifiquem quer a consistência e sequencialidade das aprendizagens quer a interligação entre as várias disciplinas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ A ação dos docentes titulares, diretores de turma e equipa multidisciplinar na prevenção do abandono escolar, no incentivo à melhoria do desempenho dos alunos e na valorização das aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ No reforço e na generalização das práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, bem como da diversificação das metodologias ativas, de modo a aumentar a autonomia e o sucesso dos alunos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ A consolidação da articulação com os parceiros da rede social, com impacto na redução do abandono escolar e na formação integral dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Na supervisão da prática letiva, com recurso à observação de aulas, tendo em vista a rentabilização dos saberes profissionais e a qualidade da prestação do serviço educativo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ A maioria do Pessoal Docente considera que o agrupamento oferece um vasto e abrangente conjunto de atividades e projetos de índole artística, de educação ambiental de âmbito desportivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Na consolidação do processo de autoavaliação, que congregue os contributos das várias estruturas, bem como na sua divulgação sistemática junto da comunidade educativa, aprofundando os mecanismos de monitorização das ações de melhoria e o seu alargamento às práticas de ensino, com vista à auto regulação e ao progresso organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Oferta formativa diversificada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Fraca participação dos Encarregados de Educação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Adequada intervenção ao nível da Educação Inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Indisciplina.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Programa de Mediação entre Pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Carências básicas (alimentares e outras).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Bom clima de trabalho.</li> </ul>	

## Origem externa à Unidade Orgânica

Oportunidades	Ameaças / Constrangimentos
♣ Melhor adequação entre o tipo de aprendizagens proporcionado pela Unidade Orgânica e as características dos alunos que o frequentam.	♣ Mobilidade do corpo docente.
♣ Obras previstas na escola básica Amélia Vieira Luís.	♣ Degradação dos espaços escolares.
♣ Fomentar acordos de cooperação com outros agrupamentos, centros de formação, autarquia e coletividades. ♣ Projeto EPIS (autarquia). ♣ Orientação escolar.	♣ Dificuldade do pessoal docente e não docente em dar resposta adequada às situações com que se deparam na sua vida profissional.
♣ Incentivo e promoção de formação para o pessoal docente e não docente.	♣ Falta de pessoal não docente para fazer face às exigências desta população.
♣ Oficina de práticas.	♣ Pouca participação dos Pais e Encarregados de Educação no processo educativo e em questões de saúde.
♣ Capacitar o pessoal docente e não docente para o trabalho cooperativo.	♣ Fracas expectativas dos pais/ encarregados de educação relativamente ao futuro dos seus educandos.
♣ Protocolo com o Centro de Saúde.	♣ Baixo nível socioeconómico da maioria dos alunos.
♣ Criação de uma associação de pais.	♣ Inexistência de Associação de Pais.

**3. ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA**

- ⇒ Resultados escolares académicos aquém do desejado nas disciplinas de português e matemática;
- ⇒ Sucesso escolar instável /irregular;
- ⇒ Fraco acompanhamento dos pais em especial dos alunos com maiores dificuldades;
- ⇒ Participação insuficiente da generalidade dos encarregados de educação no processo de escolarização dos alunos;
- ⇒ Comportamentos desadequados em contexto sala de aula e espaços escolares;
- ⇒ Número significativo de alunos com dificuldades de aprendizagem;
- ⇒ Pouco interesse demonstrado, globalmente, pelas famílias no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

## 4. OBJETIVOS, METAS E INDICADORES

Eixos	Domínios	Indicadores globais	Ponto de Partida (4)	Meta			Designação /N.º das ações do PPM	
				18/19	19/20	20/21		
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola	Adequado	Razoável	Bom	Muito Bom	Ações 1, 2, 3 e 4	
		Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	4	4	5	6	Ações 1, 2 e 4	
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	Adequado	2	3	3	Ações 1, 2 e 3	
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de insucesso escolar <sup>(1)</sup>	1.º Ciclo	3,13%	manter	1	manter	Ações 1, 2 e 3
			2.º Ciclo	36,45%	2	2	2	Ações 1, 2 e 3
			3.º Ciclo	24,18%	2	2	2	Ações 1, 2 e 3
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	79,90%	2	2	2	Ações 1, 2 e 3
			2.º Ciclo	54,29%	2	2	2	Ações 1, 2 e 3
			3.º Ciclo	34,52%	2	2	2	Ações 1, 2 e 3
		Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º PORT	44,80%	2	2	3	Ações 1 e 2
9.º MAT			6,90%	2	3	3	Ações 1 e 2	
Interrupção precoce do percurso escolar		Classificação média nas provas finais	9.º PORT	2,62	0,4	manter	manter	Ações 1 e 2
			9.º MAT	1,55	0,5	0,5	manter	Ações 1 e 2
	Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	1.º Ciclo	79,90%	2	2	2	Ações 1, 2, 3 e 4	
		2.º Ciclo	70,90%	2	2	2	Ações 1, 2, 3 e 4	
Práticas pedagógicas	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	3.º Ciclo	84,80%	1	1	1	Ações 1, 2, 3 e 4	
		1.º Ciclo	85,00%	1	2	2	Ações 1, 2, 3 e 4	
		2.º Ciclo	66,30%	2	2	2	Ações 1, 2, 3 e 4	
Parcerias e Comunidade	Envolvimento dos parceiros	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar <sup>(2)</sup>	3.º Ciclo	58,10%	2	2	2	Ações 1, 2, 3 e 4
			1.º Ciclo	0%	manter	manter	manter	Ações 1, 2, 3 e 4
			2.º Ciclo	34,58%	-3%	-3%	-3%	Ações 1, 2, 3 e 4
	Envolvimento da comunidade	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências	3.º Ciclo	8,18%	-2%	-2%	-2%	Ações 1, 2, 3 e 4
			1.º Ciclo	42,90%	-5%	-5%	-5%	Ações 1, 2, 3 e 4
			2.º Ciclo	96,80%	-5%	-5%	-5%	Ações 1, 2, 3 e 4
		Média de faltas injustificadas por aluno <sup>(3)</sup>	3.º Ciclo	96,90%	-5%	-5%	-5%	Ações 1, 2, 3 e 4
			1.º Ciclo	1,63	manter	manter	manter	Ações 1, 2 e 3
			2.º Ciclo	8,9	manter	manter	manter	Ações 1, 2 e 3
	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.	3.º Ciclo	15,2	manter	manter	manter	Ações 1, 2 e 3	
Adequado		manter	manter	manter	manter	Ações 1, 2, 3 e 4		
Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		25%	5%	5%	5%	Ações 3 e 4		
Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	Adequado	manter	manter	manter	Ações 3 e 4			

(1) Considerar a percentagem de alunos retidos na avaliação no final do 3.º período.

(2) Considerar os alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, ou seja, alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos excluídos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.

(3) Não contabilizar os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

(4) Média dos últimos 3 anos ou resultados obtidos em 2017/2018 ou outra

## 5. CRONOGRAMA DAS AÇÕES

AÇÕES DE MELHORIA		ANOS LETIVOS		
		2018/19	2019/20	2020/21
1	<b>Gestão e Articulação Pedagógica</b> Eixo 2 - Gestão Curricular			
	Articulação dos Currículos	X	X	
	Tutorias/ mentorias	X	X	
	Co-docência/coadjuvação	X	X	
2	<b>Parcerias Pedagógicas</b> Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas			
	Partilha e Observação de Práticas		X	
	Capacitação	X	X	
3	<b>Acompanhamento Psicossocial</b> Eixo 3 - Parcerias e Comunidade			
	Acompanhamento Psicopedagógico	X	X	
	Programa de Mediação entre Pares	X	X	
	Intervenção Social	X	X	
4	<b>Desenvolvimento Educativo e Social</b> Eixo 3 - Parcerias e Comunidade			
	EPIS	X	X	
	Saúde Escolar	X	X	
	Karaté	X	X	
	Loja Social	X	X	
	Orquestra Geração/ Orquestra dos Afetos	X	X	
	Clubes e projetos	X	X	
Outros (RSI, CPCJ, PSP-PES...	X	X		

## 6 - AÇÃO ESTRATÉGICA

### Ação 1 - Gestão e Articulação Pedagógica

<b>Eixo 2 - Gestão Curricular</b>	<b>Domínio:</b> Sucesso Escolar na avaliação interna e externa; Interrupção precoce do percurso escolar; Práticas pedagógicas
-----------------------------------	---

<b>Designação da ação 1:</b> <b>Gestão e Articulação Pedagógica</b> Articulação dos currículos / Tutorias e Mentorias / Co-docência e Coadjuvação	<b>Objetivos gerais:</b> - Melhorar o sucesso escolar e os resultados da avaliação final de ciclo. - Desenvolvimento de competências pessoais e sociais nos alunos de forma transversal.
--	--

<b>Áreas/ problemas:</b> - Insucesso e interrupção precoce do percurso escolar.
--

<b>Objetivos específicos da ação:</b> - Promover novas práticas de trabalho colaborativo em todos os ciclos de ensino; - Promover a melhoria da qualidade do sucesso, através de estratégias de diferenciação pedagógica; - Criar oportunidades equitativas de aprendizagem; - Promover um apoio mais individualizado aos alunos que manifestam mais dificuldades de aprendizagem; - Facilitar o envolvimento dos alunos na realização das atividades; - Promover, em contexto de sala de aula, numa dinâmica de pedagogia diferenciada, com recurso ao trabalho colaborativo entre docentes da mesma área, o reforço das aprendizagens curriculares.
---

<b>Descrição:</b> Promover a articulação curricular, vertical e horizontal, desde o pré-escolar ao 9.º ano, nas diversas disciplinas através de instrumentos operacionalizadores. Para a seleção dos alunos abrangidos pela ação tutorias deve ser dada prioridade aos que apresentem o mesmo nível de dificuldade e de recuperação mais rápida. Os restantes deverão ser encaminhados para mentorias. Estas devem ser estruturadas de acordo com o nível de dificuldade e conhecimento, por indicação dos professores titulares das disciplinas. A co-docência deve desenvolver-se em torno de sete eixos de intervenção: i) reforço dos conteúdos curriculares lecionados nas turmas, ii) estímulo e reforço de competências básicas e aquisição de conhecimentos envolvidos nas aprendizagens, iii) introdução de novos conteúdos curriculares, iv) reforço de estratégias utilizadas nas turmas ao nível da organização e hábitos de trabalho, regras, uso do espaço, v) atividades para treino de competências sociais, vi) elaboração de materiais de trabalho para apoio ao processo de aprendizagem em grupo e na turma, vii) organização/acompanhamento de atividades do plano anual de atividades do agrupamento. A coadjuvação só continuará caso não tenhamos de perder recursos.
---

Agrupamento de Escolas de Carnaxide - Portela

Estratégias / metodologias / atividades	Público - alvo	Indicadores	Resultados Esperados (meta)	Participantes	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar anualmente e mensalmente prevendo momentos de articulação e semanalmente adequando as aulas à evolução dos alunos;</li> <li>- Reformular o grupo de alunos a usufruir de tutorias ou mentorias e registar em ata;</li> <li>- Prestar um apoio mais eficaz e personalizado a todos os alunos de acordo com as suas dificuldades, dentro e fora da sala de aula, conforme as características do alunos sinalizados;</li> <li>- Potenciar um repositório digital para partilha de materiais e atividades;</li> </ul>	<p>Alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sucesso na avaliação interna em ambas as disciplinas.</li> <li>- Resultados da avaliação externa (9.º ano) em ambas as disciplinas (Português e Matemática)</li> <li>- Distâncias das classificações médias para os valores nacionais e TEIP</li> <li>- Número de reuniões de articulação;</li> <li>- Número de alunos (iniciam e concluem)</li> <li>- Grau de satisfação dos alunos</li> </ul>	<p>Avaliação final</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melhorar a taxa de sucesso dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo em todas as disciplinas.</li> <li>- reduzir a distância das taxas de sucesso do agrupamento, para os valores nacionais e TEIP;</li> <li>- 4 reuniões por ano letivo;</li> <li>- Grelhas;</li> <li>- Inquéritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos</li> <li>- Professores</li> <li>- Conselhos de Turma</li> <li>- Encarregados de Educação</li> </ul>	<p>Coordenador de departamento de 1.º Ciclo;</p> <p>Coordenador de departamento de matemática e ciências experimentais;</p> <p>Coordenador de departamento de línguas e ciências humanas e sociais.</p> <p>Implementação set/18</p> <p>Monitorização trimestral</p> <p>Avaliação Anual</p>



## Ação 2 - Parcerias Pedagógicas

<b>Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas</b>	<b>Domínio:</b> Medidas organizacionais
<b>Designação da ação 2:</b> <b>Parcerias Pedagógicas</b> Partilha e Observação de Práticas Capacitação	<b>Objetivos gerais:</b> - Reflexão e reforço do trabalho colaborativo ente os docentes - Capacitar docentes e não docentes para a prática educativa - Reorientação do percurso educativo (PIEF e CEF)
<b>Áreas / problemas:</b> - Insucesso escolar; - Mobilidade do corpo docente; - Interesses divergentes dos escolares; - Pouco interesse dos alunos para a aprendizagem.	
<b>Objetivos específicos da ação:</b> - Promover dinâmicas de pedagogia diferenciada; - Promover a parceria pedagógica entre docentes; - Oferecer percursos alternativos para a formação académica e profissional dos nossos alunos.	
<b>Descrição:</b> - Dinâmica de sala de aula com vista à diversificação de métodos de ensino-aprendizagem. - Partilha de experiências e saberes ente docentes. - Oferta de turma com currículos alternativos (PIEF e CEF). - Promover ações de capacitação de acordo com as necessidades da Unidade Orgânica.	

Agrupamento de Escolas de Carnaxide - Portela

Estratégias / metodologias / atividades	Público - alvo	Indicadores	Resultados Esperados (meta)	Participantes	Cronograma
- Mobilização dos conhecimentos e interesses dos alunos para a criação de dinâmicas diversificadas	Alunos	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa	- Melhoria dos resultados - Diminuição do absentismo	- Docentes - Alunos - Mediadora escolar - Psicóloga - Diretores de turma - Conselhos de turma - Não docentes	- Coordenador dos diretores de turma
- Reuniões de Conselhos de Turma e Assembleias de Turma e de Escola	Docentes e alunos	Grau de participação dos intervenientes Ações propostas para a melhoria das aprendizagens	- Melhoria dos resultados Realização de 3 momentos de partilha		- Coordenador dos diretores de turma
- Oferta de Currículos alternativos	Alunos	Interesses e motivação para um percurso de encaminhamento profissional	- Resultados escolares dos alunos envolvidos		- Coordenadora dos outros cursos de educação e formação
- Capacitar os docentes e não docentes	Docentes e Não Docentes	Número de ações realizadas ou propostas	- Número de participantes		- Responsável pela formação
					Implementação set/18
					Monitorização trimestral
					Avaliação Anual

**Ação 3 – EPSE – Equipa de Promoção do Sucesso Educativo**

<b>Eixo 3 - Parcerias e Comunidade</b>	<b>Domínio:</b> Envolvimento dos parceiros; Envolvimento da comunidade
--	--

<p><b>Designação da ação 3:</b>                  EPSE                  Acompanhamento Psicossocial                  Programa de Mediação entre Pares                  Intervenção Social                  Supressão de Carências Alimentares</p>	<p><b>Objetivos gerais:</b>                  - Prevenir o abandono/absentismo                  - Capacitar alunos mediadores e mentores entre pares                  - Promoção de uma cidadania ativa e crítica                  - A superação de assimetrias sociais/ suprir carências alimentares</p>
--	--

<p><b>Áreas / problemas:</b>                  - Falta de ambição e expectativa face à escola e ao futuro pessoal e profissional por parte dos alunos;                  - Interesses divergentes dos escolares;                  - Potencial abandono escolar;                  - Aumento de casos de absentismo e indisciplina;                  - Conflitos e desacatos em contexto de sala de aula e em contexto de pátio escolar;                  - Pouco interesse demonstrado, globalmente, pelas famílias no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.</p>
--

<p><b>Objetivos específicos da ação:</b>                  - Promover o desenvolvimento pessoal e social;                  - Diminuir o abandono / absentismo escolar;                  - Reduzir o número de ocorrências disciplinares;                  - Promover um maior envolvimento das famílias no acompanhamento do percurso escolar do educando;                  - Contribuir para a resolução de conflitos sinalizados;                  - Reduzir o número de medidas disciplinares sancionatórias de suspensão; reduzir o número de alunos em ocorrências disciplinares; conduzir à mudança de comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula;                  - Proporcionar aos alunos carenciados um reforço alimentar.</p>
--

<p><b>Descrição:</b>                  Com esta ação pretende-se promover o sucesso escolar dos alunos identificados, desenvolvendo ações individuais, ou em grupo, definindo um plano de intervenção e sempre que se justifique, a intervenção será estendida a outras valências. É desenvolvido um trabalho de articulação com os Diretores de Turma, Professores Titulares, Mediadores e outros agentes envolvidos no processo educativo do aluno.</p>
--

Agrupamento de Escolas de Carnaxide - Portela

Estratégias / metodologias / atividades	Público - alvo	Indicadores	Resultados Esperados (meta)	Participantes	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver pais, educadores, professores e outros agentes educativos no processo de intervenção com o aluno;</li> <li>- Desenvolver processos de negociação ajustados aos interesses e necessidades do aluno;</li> <li>- Implementar um Programa de Mediação e Desenvolvimento de Competências para o Sucesso Escolar;</li> <li>- Promover sessões individuais de acompanhamento psicopedagógico;</li> <li>- Promover sessões individuais de mediação para a resolução de conflitos entre pares;</li> <li>-Ações de sensibilização para alunos sobre temas relevantes para o seu desenvolvimento integral;</li> <li>- Elaboração de procedimentos comuns de atuação em situações de comportamentos desajustados em contexto escolar;</li> <li>- Parcerias com as entidades consideradas necessárias (RSI, PSP- Escola Segura, Saúde, CPCJ,...)</li> <li>- Colmatar as carências básicas</li> </ul>	<p>Alunos sinalizados para a EPSE do Agrupamento de Escolas</p>	<p>- Grau de satisfação dos alunos relativamente às ações e programas desenvolvidos pela EPSE.</p>	<p>- Participação entre 50% a 60% dos alunos nas ações e programas desenvolvidos pela EPSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicos Especializados</li> <li>- Docentes</li> <li>- Famílias</li> <li>- Alunos</li> <li>- Agentes Educativos</li> </ul>	<p>Coordenadora da EPSE</p> <p>Implementação set/18</p> <p>Monitorização trimestral</p> <p>Avaliação Anual</p>
		<p>- Número de alunos identificados</p>	<p>- Atender, no mínimo, 90 % dos alunos identificados</p>		
		<p>- Número de medidas disciplinares na EPSE</p>	<p>- Diminuir o número de medidas disciplinares e o grau de gravidade</p>		
		<p>- Número de alunos em situação de abandono / absentismo escolar</p>	<p>- Reduzir o número de alunos em situação de absentismo</p>		
		<p>- Número de contactos com os pais/Encarregados de Educação</p>	<p>- 100% de contactos com os pais/EE dos alunos identificados</p>		
		<p>- Reuniões trimestrais</p>			

**Ação 4 – Desenvolvimento educativo e social**

<b>Eixo 3 - Parcerias e Comunidade</b>	<b>Domínio:</b> Envolvimento dos parceiros; Envolvimento da comunidade
--	--

<b>Designação da ação 3:</b> Projetos de Desenvolvimento educativo e social	<b>Objetivos gerais:</b> - Criação de parcerias para o desenvolvimento de medidas que promovam o envolvimento das famílias e da comunidade no acompanhamento escolar
--	---

<b>Áreas / problemas:</b> - Agravamento das condições sociais e económicas na comunidade educativa; - Fraca participação das famílias no processo de ensino-aprendizagem; - Fracas expectativas das famílias relativamente ao futuro dos seus educandos; - Inexistência de Associação de Pais.
--

<b>Objetivos específicos da ação:</b> - Aproximação da comunidade ao meio escolar; - Capacitação na promoção de competências não cognitivas.
--

<b>Descrição:</b> Com esta ação pretende-se desenvolver projetos em parceria com vários parceiros, nomeadamente o projeto EPIS com a presença de dois mediadores EPIS nas escolas; o projeto da Saúde Escolar, para a promoção de hábitos de vida saudável e encaminhamento de situações de risco. O projeto do Karaté que trabalha a auto-estima, o respeito e a cooperação entre pares nos alunos; A Loja Social para suprimir as carências dos hábitos de higiene. A Orquestra Geração/Orquestra dos Afetos para promoção do ensino artístico e proteção das crianças e jovens a situações de risco.
---

Agrupamento de Escolas de Carnaxide - Portela

Estratégias / metodologias / atividades	Público - alvo	Indicadores	Resultados Esperados (meta)	Participantes	Cronograma
- Criação de parcerias de forma a colmatar as fragilidades identificadas	Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidade de parcerias e projetos</li> <li>- Número de reuniões</li> <li>- Grau de satisfação dos intervenientes (para cada projeto)</li> <li>- Número de pessoas apoiadas</li> </ul>	- Manutenção e/ou aumento do número de alunos envolvidos	- Comunidade Educativa	Coordenadora do TEIP  Implementação set/18  Monitorização trimestral  Avaliação Anual
Parceiros	<b>CMO / EPIS / Orquestra Geração / Orquestra dos Afetos / Saúde Escolar</b>				

## 7- MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

## Plano de monitorização e avaliação

<b>Responsável pela coordenação e gestão do plano</b>	Coordenadora do TEIP
<b>Indicadores a monitorizar em função das metas estabelecidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios trimestrais;</li> <li>- Número de reuniões;</li> <li>- Número de encontros.</li> </ul>
<b>Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de recolha de informação;</li> <li>• Questionários;</li> <li>• Relatórios;</li> <li>• Mapas de recolha de informação e de verificação;</li> <li>• Grelhas de participação e assiduidade;</li> <li>• Grelhas de avaliação do grau de satisfação;</li> <li>• Reuniões;</li> <li>• Grupos de discussão;</li> <li>• Análise documental;</li> <li>• Outros que poderão vir a ser definidos pela equipa.</li> </ul>
<b>Participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenadora TEIP;</li> <li>- Coordenadores de Departamento;</li> <li>- Coordenador dos DT;</li> <li>- Coordenadora da Equipa de Auto avaliação;</li> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Encarregados de Educação/Famílias</li> </ul>
<b>Calendarização dos principais momentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliações intercalares;</li> <li>- Avaliações finais de período;</li> <li>- Avaliações de final de cada ano letivo.</li> </ul>
<b>Produtos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Análises dos resultados escolares no final de cada período;</li> <li>- Assembleias de turma e de escola;</li> <li>- Questionários de satisfação;</li> <li>- Ações dos parceiros.</li> </ul>
<b>Estratégia de divulgação e reflexão</b>	<p>Divulgação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conselho Pedagógico (mensal);</li> <li>➤ Conselho Geral;</li> <li>➤ Na página eletrónica da escola;</li> <li>➤ Na página do facebook do agrupamento;</li> <li>➤ Reuniões TEIP, onde os coordenadores deverão propor estratégias de alteração, apontando novos caminhos (trimestral).</li> </ul>
<b>O papel do Perito Externo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora na construção, desenvolvimento e avaliação do plano;</li> <li>- Promove processos reflexivos junto das estruturas intermédias;</li> <li>- Intervém na elaboração e concretização do plano de capacitação.</li> </ul>

## 8 - PLANO DE CAPACITAÇÃO

Ano letivo	Domínio	Grupo Alvo	Temáticas/Ações
	A - Gestão da sala de aula; B - Articulação e supervisão pedagógica; C - Monitorização e Avaliação; D - Metodologias Mais Sucesso	Professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos	
2018/2021	Domínio A	Professores	Flexibilidade e Integração Curricular
	Domínio A	Professores	Indisciplina
	Domínio A	Professores	Gestão de clima de sala de aula
	Domínio C	Professores	Avaliação Formativa

## 9 - DOCENTES E TÉCNICOS DO TEIP 19/20

Designação/ N.º da Ação do PPM	300	500	Psicólogo	Técnico de Serviço Social	Mediadora	Animador Cultural Social
1	11	22				
3			18	35	35	18

Atualizado em setembro de 2019