



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas de Carnaxide — Portela, Oeiras

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Agrupamento de Escolas de Carnaxide — Portela, Oeiras

Unidade Orgânica

1110156

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Teresa Paula Fonseca da Silva

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Pedro Miguel Andrade Silva

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

Caracterização da oferta educativa e da população escolar



População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				198	0				198
2.º Ciclo	0			79	0	0	9		88
3.º Ciclo	0			84	0	0	12		96
Ensino Secundário	0	0	0		0				0
Pré-Escolar								153	153
Total	0	0	0	361	0	0	21	153	535

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP05 - Articulação interdisciplinar
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP09 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

Envolvimento dos docentes no sucesso da organização escolar

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
OG7

OG7

Prevenir as desigualdades sociais

OG8

Garantir o envolvimento das equipas nas estratégias de mudança

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	7.70	4.00
2.º Ciclo	21.20	16.60
3.º Ciclo	5.60	2.00

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.20	0.00
2.º Ciclo	2.20	0.00
3.º Ciclo	0.70	0.00

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	84.00	87.00
2.º Ciclo	68.00	71.00
3.º Ciclo	53.00	56.00

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	63.00	66.00
2.º Ciclo	81.20	83.00
3.º Ciclo	93.50	95.00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	0.00	15.00
3.º Ciclo - Português (91)	7.00	20.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.00	2.00
3.º Ciclo - Português (91)	2.00	2.50

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	1.60	0.50
2.º Ciclo	12.50	10.00
3.º Ciclo	8.90	5.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	18.00	10.00
2.º Ciclo	37.00	30.00
3.º Ciclo	21.00	15.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	53.00	60.00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Caminhar para o Sucesso
Ação 03	Cidadania Ativa
Ação 04	Comunidade em Parceria

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 03	Ação 04
AIP01 - Sucesso escolar	✓		
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓		✓
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓		✓
AIP05 - Articulação interdisciplinar			✓
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	✓		✓
AIP09 - Absentismo escolar		✓	
AIP10 - Abandono escolar		✓	
AIP11 - Indisciplina		✓	
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	✓	✓	
AIP13 - Envolvimento da comunidade			✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem
Ação 01		✓
Ação 03	✓	
Ação 04	✓	

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 03	Ação 04
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓		✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓	
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada		✓	
OG7			✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	O objetivo de melhorar o desempenho e o desenvolvimento integral dos alunos, é fundamental desenvolver competências curriculares e reforçar aprendizagens através de um acompanhamento pedagógico próximo. Este acompanhamento deve incluir articulação vertical entre ciclos e níveis de ensino, garantindo uma transição fluida entre etapas de aprendizagem e continuidade pedagógica eficaz. A coadjuvação será estruturada para assegurar colaboração efetiva entre docentes coadjuvantes e titulares. O 2.º professor não apoiará apenas alguns alunos, mas promoverá trabalho colaborativo, diversificando estratégias de aprendizagem e desenvolvimento de competências essenciais. No 1.º ano, o docente adicional estará nos 24 tempos letivos, com os professores titulares, em Português e Matemática. Realizarão reuniões semanais para planificar, definir objetivos de aprendizagem e avaliar os progressos dos alunos. A medida baseia-se em experiências anteriores que indicaram melhorias na aquisição de competências básicas. O docente auxiliará cada aluno, respeitando o seu ritmo de aprendizagem e utilizando metodologias variadas que facilitem a leitura e o raciocínio matemático. No 3.º ciclo, os 2 docentes adicionais coadjuvarão os docentes titulares em Português e Matemática, em sala de aula. Estes professores reunirão semanalmente para planificar e definir metas de aprendizagem. A priorização dessas disciplinas resulta de análises que demonstraram a necessidade de um reforço estruturado para garantir melhores resultados académicos no final do ciclo. Os docentes de ed. especial garantirão uma abordagem inclusiva e diferenciada, articulando com os professores titulares e coadjuvantes, apoiando alunos com necessidades educativas especiais, garantindo a aplicação de metodologias diferenciadas. A operacionalização da ação será estruturada para garantir uma intervenção pedagógica eficaz, com intencionalidade clara na articulação entre docentes e impacto mensurável no desempenho académico dos alunos.
Ação 03	Com o objetivo de prevenir problemas de indisciplina, através do fortalecimento do espírito de equipa e da coesão entre os alunos, pretendemos facilitar relações entre alunos que se sustentem no respeito mútuo e no sentimento de pertença. Esta iniciativa contribui para um ambiente escolar harmonioso, essencial para o processo de aprendizagem. Por experiência prévia, sabemos que as dinâmicas de "Team Building" adaptadas às necessidades e características das turmas permitem criar coesão e laços entre os alunos. Para garantir a inclusão de todas as turmas, estas dinâmicas serão planeadas considerando a realidade de cada grupo, através de um diagnóstico inicial realizado pela equipa multidisciplinar em articulação com os docentes. Serão implementadas seis sessões, ao longo do ano letivo, focadas no desenvolvimento de competências de cooperação, empatia e resolução de problemas. No sentido de reduzir comportamentos de indisciplina nos diversos espaços escolares, a mediadora escolar irá capacitar um grupo de alunos para a mediação de conflitos entre pares e para o desenvolvimento da liderança em atividades promovidas na escola. A seleção dos alunos será feita com base em critérios objetivos, incluindo recomendações dos docentes e interesse manifestado pelos alunos. Com o objetivo de melhorar a integração dos alunos na vida da escola, pretendemos auscultar os alunos e incentivar a sua participação ativa nas decisões escolares. Para isso, serão realizadas, pelo menos, seis assembleias anuais. Das propostas aprovadas por estas assembleias de alunos, a escola concretizará, pelo menos, cinquenta por cento delas. Desta forma, a operacionalização da ação é clarificada, assegurando que todas as turmas sejam envolvidas nas dinâmicas propostas e garantindo a seleção criteriosa dos alunos para a capacitação em mediação de conflitos.
Ação 04	Tendo como objetivo criar uma ligação umbilical e participativa com toda a comunidade educativa, propomos chamar a comunidade à escola. No pré-escolar e primeiro ciclo, com a atividade "Pais vão à escola", pretendemos que os encarregados de educação possam, uma vez por período, vir à escola desenvolver atividades com as crianças e alunos. No segundo ciclo, em parceria com o Programa da Saúde Escolar ou com os Bombeiros de Carnaxide, promoveremos uma aula de primeiros socorros por ano. No terceiro ciclo, em parceria com a Associação Sol Fraterno, promoveremos o voluntariado junto dos nossos alunos. A ação visa fortalecer a relação entre a comunidade escolar e a comunidade educativa e proporcionar uma educação de qualidade e inclusiva, envolvendo todos no processo educativo e incentivando a participação ativa dos alunos no seu percurso escolar.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 03	Ação 04
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓		✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓		✓
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓		✓
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.	✓		
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓		✓
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.		✓	
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.		✓	
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.		✓	
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.			✓
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.			✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.		✓	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo	Ação 01	Ação 03	Ação 04
Educação Pré-Escolar			✓
1.º ano	✓		✓
2.º ano			✓
3.º ano			✓
4.º ano			✓
5.º ano	✓	✓	✓
6.º ano		✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓
8.º ano	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 03	Ação 04
Animador sociocultural			
Educador social			
Mediador		1	
Outro (1)			
Outro (2)			
Psicólogo			1
Técnico de serviço social			1
Terapeuta da fala			

Docentes	Ação 01	Ação 03	Ação 04
100	7	7	7
110	12	10	10
120	1		
200	3		
210			
220	1		
230	3	1	1
240	1		
250	1		
260	1		
290	1		
300	3		
310			
320	1		
330	1		
340			
350			
400	1		
410			
420	1		
500	3		
510	1		
520	1		
530	2		2
540			
550	1		1
560			
600	1		
610			
620	1		
910	4		
920			
930			
Outro (1)		13	15
Outro (2)			12

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.
Ação	Outro (1)	Outro (2)
Ação 03	Diretores Turma 2.º e 3.º ciclos	0
Ação 04	Titulares de turma pré-escolar e 1.º ciclo	Diretores de turma do 2.º e 3.º ciclos

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Metas para o 1.º ano: 70% dos alunos adquiriram as competências de leitura e aprenderam a adição e subtração básicas.
Meta Específica 2	Metas para o 9.º ano: 70% dos alunos com avaliação positiva interna em Português e Matemática.
Ação 03	
Meta Específica 1	Metas: Reduzir em 3% o número de alunos envolvidos em medidas disciplinares – (ano letivo 23/24 = 11%); 90 % dos alunos participam nas assembleias.
Ação 04	
Meta Específica 1	70% dos alunos e encarregados de educação que participam nas atividades desenvolvidas, de acordo com os ciclos, fazem uma avaliação positiva.

Ação	Descrição
------	-----------

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:

	Ação 01	Ação 03	Ação 04
--	---------	---------	---------

MG1 - Taxa de retenção	✓		✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓		
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓		✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓		
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓		
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula		✓	
MG8 - Média de faltas injustificadas		✓	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO			✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Para realizar a monitorização serão utilizados questionários, inquéritos e análise documental de: relatórios, atas, pautas e grelhas de registo.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos de monitorização serão utilizados para análise, nos diversos departamentos e grupos de trabalho, periodicamente, de forma a promover a reflexão e adequação e/ou reformulação das ações do Plano de Ação.

Estratégias de divulgação e reflexão

Os elementos da comunidade serão auscultados em inquéritos, questionários e em reuniões. A divulgação será feita nas reuniões de Conselho Pedagógico, Conselho Geral e nos Departamentos a nível interno. A nível externo serão publicados na página do Agrupamento.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	
Coordenador(a) de Departamento	3
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	3
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	2
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	0

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA
Psicóloga e Técnica de Serviço Social

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Município de Oeiras / CLS
Parceiro 2	Polícia de Segura Pública - Escola Segura
Parceiro 3	Orquestra Geração
Parceiro 4	Leões de Porto Salvo
Parceiro 5	CTEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática)

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 04
Parceiro 1		✓
Parceiro 2		✓
Parceiro 3		✓
Parceiro 4	✓	✓
Parceiro 5	✓	✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
Parceiro 2	
Colaboração técnica pontual	✓
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Parceiro 3	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 4	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Gestão conjunta da iniciativa	✓
Parceiro 5	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração no desenvolvimento de projetos de promoção da sustentabilidade ambiental (de acordo com a regulamentação comunitária)	✓

Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Diferenciação pedagógica
Ação de capacitação 2	Lideranças Intermédias em Contexto Escolar
Ação de capacitação 3	TEAM building em contexto escolar

Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Escola
Ação de capacitação 1	✓	
Ação de capacitação 2	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓										
Ação de capacitação 02											
Ação de capacitação 03	✓										
Ação de capacitação 04											
Ação de capacitação 05											
Ação de capacitação 06											

Público-alvo

Ação de capacitação	Docentes	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1	✓	
Ação de capacitação 2	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓

Outro parceiro

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓	✓		
Ação de capacitação 2		✓		
Ação de capacitação 3		✓	✓	

Plano de Capacitação - II



Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Questionários, Inquéritos de satisfação, Focus grupo
Ação de capacitação 2	Questionários/Avaliação de satisfação dos professores
Ação de capacitação 3	Qualidade das intervenções e Questionários a alunos e professores

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓

Observações ou comentários

A maioria das crianças e jovens que frequentam o agrupamento apresentam um conjunto de lacunas a nível social e cultural, que frequentemente se associa a uma fraca motivação pelas aprendizagens escolares e adesão à frequência do sistema de ensino traduzida, muitas vezes, em atitudes de incumprimento de regras. Uma parte significativa dos pais e encarregados de educação não valorizam, de um modo geral, a escolaridade dos seus educandos e não os acompanham no dia-a-dia "permitindo-lhes" um elevado absentismo. Verifica-se igualmente o aumento de tipologias de perigo, comportamentos de risco/prática de crime e uso de estupefacientes e álcool nos escalões mais novos dos 6 aos 10 anos.

Outro projeto Designação

